

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт филологии и социальных коммуникаций
Кафедра журналистики и издательского дела



Директор Института филологии
и социальных коммуникаций
Перетятая О.С. 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Основы научных исследований

По направлению подготовки	42.03.02 Журналистика
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная, заочная
Курс	ОФО – 2-й (3-й семестр) ЗФО – 2-й (4, 5, 6-й триместр)

Разработчик:
канд. филол. наук, доцент кафедры
журналистики и издательского дела
Куянцева Е. А.

Заведующий кафедрой
журналистики и издательского дела
Куянцева Е. А.

Протокол
от « 11 » сентября 20 24 г. № 5

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Основы научных исследований» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.06.2017 № 524 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. УК-1.2. Имеет практический опыт работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Наука как сфера человеческой деятельности.	УК-1	Вопросы для устного опроса, письменные задания для самостоятельной работы студента, блок тестовых заданий.
Тема 2. Организация научно-исследовательской работы.	УК-1	Вопросы для устного опроса, письменные задания для самостоятельной работы студента.
Тема 3. Специфика научного исследования, его основные этапы.	УК-1	Письменные задания для самостоятельной работы студента, блок тестовых заданий.
Тема 4. Методология научного исследования.	УК-1	Вопросы для устного опроса, письменные задания для самостоятельной работы студента, блок тестовых заданий, темы докладов.
Тема 5. Работа с научными источниками.	УК-1	Вопросы для устного опроса, письменные задания для самостоятельной работы студента.
Тема 6. Научно-исследовательская работа студента.	УК-1	Вопросы для устного опроса, письменные задания для самостоятельной работы студента, блок тестовых заданий, темы докладов.

Текущая аттестация	УК-1	Контрольная работа.
Промежуточная аттестация	УК-1	Экзамен.

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-1	<p>Знает: методики и технологии сбора, обработки и проверки информации; методологические основы научного знания, этапы и этические принципы проведения исследования.</p> <p>Умеет: работать с источниками информации, электронными базами данных; выбирать актуальную для изучения тему, формулировать цели, задачи, предмет и объект исследования; применять методы проведения научных исследований.</p> <p>Владеет: навыками самостоятельного научного поиска, анализа данных с использованием информационных технологий, подготовки и оформления научных работ.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Устные ответы на практических занятиях	50	50
Контрольная работа	10	10
Самостоятельная работа	10	10
Подготовка доклада	10	10
Экзамен	20	20
Всего	100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная система	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном	

		сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса

1. Определение науки.
2. Возникновение науки.
3. Критерии научности знаний.
4. Функции науки.
5. Научная коммуникация и ее элементы.
6. Понятие научной школы. Функции научной школы.
7. Научное исследование.
8. Типология научных исследований.
9. Научный результат.
10. Соотношение понятий «метод», «методика», «методология».
11. Понятие научной теории.
12. Элементы научной теории. Концепция.
13. Научная гипотеза.
14. Теоретические методы в общенаучной методологии.
15. Понятие конкретнаучной (частнонаучной) методологии.
16. Общенаучные логические методы.
17. Методы анализа и синтеза.
18. Метод аналогии.
19. Методы индукции и дедукции.
20. Эмпирические методы.
21. Гипотетический метод.
22. Системный метод.
23. Метод формализации.
24. Метод наблюдения.

25. Метод абстрагирования.
26. Метод моделирования.
27. Метод эксперимента.
28. Метод описания.
29. Измерение как эмпирический метод.
30. Сравнение как эмпирический метод.
31. Понятие социологического исследования. Этапы социологического исследования.
32. Содержание и форма научно-исследовательской работы студента.
33. Научная публикация как форма научно-исследовательской работы студента.
34. Реферат как форма научно-исследовательской работы студента. Этапы работы над рефератом.
35. Курсовая работа как форма исследовательской деятельности.
36. Защита курсовой работы.
37. Выпускная квалификационная работа как форма исследовательской деятельности.
38. Защита ВКР.
39. Правила работы с научными источниками. Плагиат.
40. Нормы научной этики.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Пользуясь информацией с сайта ЛГПУ (вкладка «Наука»), проанализируйте структуру научного отдела университета, задачи работы научной комиссии, Совета молодых ученых, СНО (студенческого научного общества).
2. Сформулируйте тему предполагаемого научного исследования в области журналистики (например, курсовой работы). Подготовьте следующие элементы научного аппарата к предполагаемой теме исследования: объект, предмет, актуальность, новизна, цель, задачи, методы. Составьте аннотацию для вашей научной работы.
3. Оформите библиографический список (не менее 10-ти источников) для научной работы на одну из предложенных тем:
 - 1) Экологическая журналистика в системе средств массовой информации.
 - 2) Процессы глобализации и их влияние на журналистику.
 - 3) Этика расследовательской журналистики.
 - 4) Работа журналиста в условиях экстремальных ситуаций.
 - 5) Блогосфера как новый феномен в массовой коммуникации.
 - 6) Особенности имиджа журналиста как субъекта массовой коммуникации.
4. Проведите социологический опрос в диапазоне тем исследования СМИ. Тему сформулируйте самостоятельно, кратко аргументируйте ее актуальность. Результаты социологического исследования представьте в виде отчета.
5. Дайте определения понятию «квазинаука» («лженаука»). Укажите отличия между наукой и квазинаукой. Назовите основные причины развития квазинауки в современном обществе. Каковы особенности отражения этой проблемы в СМИ?
6. Подготовьте тезисы к выступлению на занятии (около 2-3-х минут) на одну из предложенных тем:
 - a. Наука и СМИ: как преодолеть языковой барьер? (возможно, на примере успешных интернет-проектов, посвященных науке: «Наука 2.0», «ПостНаука», «Наука. А поговорить?») или др. по выбору студента).
 - b. Образ российского ученого в СМИ: формы самопрезентации.
 - c. Профессиональная модель научного журналиста: ваше понимание и составляемые успеха.
7. Подготовьте доклад на одну из предложенных тем. Результаты представьте в виде мультимедийной презентации (не менее 10-ти слайдов).

Темы докладов:

1. Этика сетевой журналистики XXI века.
2. Викиньюс как форма гражданской журналистики.

3. Журналистика и блогосфера: проблемы и механизмы обеспечения максимальной достоверности информации.
4. Границы свободы творчества в журналистике.
5. Образ бизнеса в средствах массовой информации.
6. Гендерные идентичности в глянцевого периодике.
7. Социальная журналистика на страницах республиканских изданий.
8. Зарубежный и отечественный опыт PR печатных СМИ.
9. Защита прав журналистов.
10. Научные популяризаторы: журналисты или ученые?

Список тренировочных тем для составления научного аппарата исследования

1. Специфика информационного интервью (на материале газеты «Жизнь Луганска»).
2. Особенности аналитического интервью в газете «Аргументы и факты».
3. Жанровая специфика аналитической статьи (на материале республиканской прессы).
4. Комментарий как жанр аналитической журналистики (на материале СМИ РФ).
5. Жанровая специфика спортивных медиатекстов.
6. Жанровые особенности медиатекстов, популяризирующих культуру.
7. Блиц-портрет как жанровая разновидность заметки (на примере республиканской прессы).
8. Стилистические особенности отчета на страницах современных газет (на материалах прессы ЛНР).
9. Жанрово-тематическая специфика газеты «Новый взгляд» (ЛГПУ).
10. Стилистические особенности рецензии (на материале кинопорталов «Фильм.ру», «Киноньюс.ру»).

Тесты для текущего контроля по дисциплине

1. **Форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению:**
 - А) методология;
 - Б) философия;
 - В) наука.
2. **Науки, которые применяют результаты познания для решения конкретных производственных и социально-практических проблем:**
 - А) фундаментальные;
 - Б) прикладные;
 - В) общественные.
3. **Научное исследование начинается:**
 - А) с выбора темы;
 - Б) с литературного обзора;
 - В) с определения методов исследования.
4. **Критериями качества научного исследования являются:**
 - А) уровни апробации исследования;
 - Б) количество применяемых методов в рамках исследования;
 - В) теоретическая и практическая значимость;
5. **Выбор темы исследования определяется:**
 - А) актуальностью;
 - Б) интересами исследователя;
 - В) по указанию преподавателя.
6. **Обоснованное представление об общих результатах исследования:**

- А) задача исследования;
- Б) тема исследования;
- В) цель исследования.

7. Задачи представляют собой этапы работы:

- А) по достижению поставленной цели;
- Б) дополняющие цель;
- В) для дальнейших изысканий.

8. Объект исследования – это:

- А) та часть объективной реальности, практики или научного знания (если исследование теоретическое), с которой исследователь имеет дело;
- Б) тот аспект, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные (с точки зрения исследователя) признаки объекта.

9. Предмет исследования – это:

- А) конкретная часть объекта, которая будет подробно изучаться в процессе исследования;
- Б) какое-либо практическое или теоретическое отношение, содержащее в себе противоречие.

10. Как соотносятся объект и предмет исследования:

- А) не связаны друг с другом;
- Б) объект содержит в себе предмет исследования;
- В) объект входит в состав предмета исследования.

11. Проблема исследования:

- А) сформулированное противоречие между состоянием действительности и ее теоретическим представлением;
- Б) положение, выдвигаемое в качестве предварительного, условного объяснения некоторого явления или группы явлений;
- В) предположение о существовании некоторого явления.

12. Основным, исходным положением какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения является:

- А) принцип;
- Б) аспект;
- В) гипотеза.

13. Научное предположение, выдвигаемое для объяснений каких-либо явлений – это:

- А) теория;
- Б) аналогия;
- В) гипотеза.

14. Метод исследования – это:

- А) предписание, как действовать;
- Б) исследовательская позиция ученого;
- В) план исследовательских действий.

15. Основная функция метода:

- А) внутренняя организация и регулирование процесса познания;
- Б) поиск общего у ряда единичных явлений;
- В) достижение результата.

16. Методология науки – это:

- А) учение о принципах, методах и формах познавательной деятельности;
- Б) системное изложение ведущих идей;
- В) учение о профессиональной деятельности.

17. К какому типу методов относятся анализ, синтез?

- А) философские;
- Б) общенаучные;
- В) частнонаучные.

18. Какой метод определяется следующим образом: «изучение явления в специально создаваемых, контролируемых условиях»?

- А) анализ;
- Б) эксперимент;
- В) наблюдение.

19. Метод разделения объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения – это:

- А) синтез;
- Б) анализ;
- В) метод индукции.

20. Что из перечисленного НЕ относится к эмпирическим методам исследования:

- А) наблюдение;
- Б) измерение;
- В) конкретизация.

21. Что из перечисленного НЕ относится к теоретическим методам исследования:

- А) классификация;
- Б) построение гипотезы;
- В) опрос.

22. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

- А) конспект;
- Б) план;
- В) тезис.

23. Критический отзыв на научную работу:

- А) аннотация;
- Б) рецензия;
- В) тезис.

24. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:

- А) реферат;
- Б) цитата;
- В) контрольная работа.

25. Точная выдержка из какого-либо текста:

- А) рецензия;
- Б) цитата;
- В) реферат.

26. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата:

А. Основная часть	1
Б. Список литературы	2
В. Оглавление (план)	3
Г. Заключение	4
Д. Введение	5
Е. Титульный лист	6
Ж. Приложение	7

27. Установите верную последовательность структурных компонентов курсовой работы:

А) содержание;	1
Б) введение;	2
В) титульный лист;	3
Г) основная часть;	4
Д) приложения;	5

Е) список использованной литературы; 6

Ж) заключение. 7

28. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:

- А) введение;
- Б) заключение;
- В) основная часть.

29. Цитирование в научных текстах возможно только:

- А) с указанием автора и названия источника;
- Б) из опубликованных источников;
- В) с разрешения автора.

30. Что НЕ относится к принципам научной этики:

- А) объективность;
- Б) сомнение в достоверности;
- В) непротиворечивость.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Научное мышление, его истоки.
2. Наука как генерация нового знания, как социальный институт, как феномен культуры.
3. Функции науки.
4. Законодательная основа управления и планирования научных исследований в РФ.
5. Формы государственной поддержки научной деятельности в РФ.
6. Классификация наук.
7. Возникновение науки, этапы ее становления.
8. Критерии научности знаний.
9. Основные характеристики научного знания.
10. Структура научного знания.
11. Структура и организация научных учреждений.
12. Научное исследование. Научный результат.
13. Типология научных исследований.
14. Этапы научного исследования. Теоретический и эмпирический уровни исследования.
15. Научная теория, ее элементы.
16. Научная гипотеза.
17. Научная концепция.
18. Понятие о методе, методике, методологии научного исследования.
19. Фундаментальная (философская) методология.
20. Общелогические методы исследования.
21. Теоретические методы исследования.
22. Эмпирические методы.
23. Методы медиаисследований.
24. Исторический подход к изучению журналистики.
25. Социологические методы исследования в журналистике.
26. Анкетирование и интервьюирование.
27. Фокус-группы.
28. Типологический метод в теории журналистики.
29. Проблемно-тематический метод изучения медиатекстов.
30. Контент-анализ.
31. Дискурс-анализ.
32. Функционально-жанровый метод.
33. Лингвостилистический анализ.
34. Лингвопрагматический анализ.
35. Научная информация.
36. Информационная парадигма современной науки.

37. Информационное общество. Концепции постиндустриального, информационного общества (Д. Белл, О. Тоффлер).
38. Источники научной информации.
39. Работа с научными источниками. Ведение записей.
40. Научная коммуникация, ее формы. Внешняя и внутренняя научная коммуникация.
41. Научная грамотность и отношение общества к науке.
42. Гражданская наука.
43. Квазинаука и лженаука.
44. Роль СМИ в популяризации научных знаний.
45. Наукометрия, количественные характеристики и измерение научной информации.
46. Содержание и формы научно-исследовательской работы студента.
47. Научный текст, его специфика, структура.
48. Стили изложения результатов научного исследования.
49. Особенности письменной научной речи, сложившейся под влиянием академического этикета.
50. Реферат: понятие, требования к содержанию, структуре и оформлению.
51. Виды рефератов.
52. Подготовка научного доклада.
53. Подготовка тезисов.
54. Научная статья, ее структура.
55. Рецензия: структура, языковые особенности.
56. Аннотация.
57. Научный обзор.
58. Правила цитирования.
59. Основные требования к оформлению библиографического списка к научной работе.
60. Методология подготовки курсовой работы.
61. Подготовка выступления и презентации для защиты курсовой работы.
62. Методология подготовки выпускной квалификационной работы.
63. Редактирование научного текста.
64. Ценностные основы научного исследования.
65. Основные принципы этики научного сообщества.
66. Формирование профессиональной научной этики и её современные проблемы.
67. Плагиат и способы борьбы с ним.
68. Самоцитирование.
69. Правила ведения научной дискуссии.
70. Этические аспекты взаимодействия ученых и журналистов.